STOP RUMORES

www.stoprumores.com

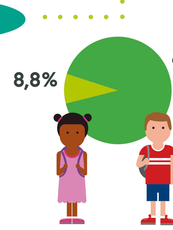
CONVIVENCIA Y ESPACIOS PÚBLICOS

RUMOR: "*Los inmigrantes bajan el nivel educativo y reducen la calidad de la enseñanza*"

Hay muchas personas que creen que el hecho de que el porcentaje de alumnado de origen inmigrante haya aumentado en los últimos años contribuye decisivamente a la bajada global del nivel académico y, por lo tanto, supone un retroceso en la calidad educativa.

La realidad

La ley recoge el derecho a la educación , al menos en la etapa de educación obligatoria, que en España es de 6 a 16 años.
Dicho esto, que puede parecer una obviedad, es importante reseñar que el alumnado extranjero solo representa el 9 por ciento del total en España.



Porcentaje de alumnado de origen extranjero ***Porcentaje de alumnado de origen español***

Los estudios indican que el fracaso escolar afecta tanto al alumnado de origen extranjero como al de origen español, y que es el estatus socioeconómico y el nivel educativo de sus familias el verdadero factor clave que determina el resultado escolar, sean inmigrantes o nativos.

Por otra parte, el hecho de que el rendimiento académico del alumnado extranjero sea menor, no afecta de ninguna manera a la calidad de la enseñanza o al ritmo de aprendizaje del alumnado español.

El alumnado autóctono aprende lo mismo que aprendería sin alumnado inmigrante, incluso cuando haya una bajada de la nota media global por pura cuestión matemática.

Sólo un **1%** de centros tienen una ratio de más del **30%** de alumnado extranjero, y el **90%** de escuelas tienen una o ninguna persona inmigrante matriculada. Podemos añadir también que hay centros con una densidad alta de alumnado inmigrante que tienen un rendimiento escolar más alto que la media, lo que desmonta aún más el rumor.

La mayoría de docentes, además, asegura que hay una gran integración del alumnado inmigrante en las aulas, mientras que los padreso valoran positivamente la diversidad en el aula.

72 %
Porcentaje del profesorado que cree que los hijos e hijas de inmigrantes se han adaptado muy bien o bien al sistema

60%
Porcentaje de padres y madres del alumnado que valora de manera positiva la diversidad cultural en las aulas.

Como hemos comentado, muchos estudios determinan que el principal factor relacionado con el alumnado de menor nivel académico está ligado a la situación socioeconómica de su familia.

Por ejemplo, disponer o no de ordenador en casa, tener libros, disponer de un lugar para el estudio, la situación sociolaboral de sus familias...

Además, hay alumnado inmigrante que se ve afectado por cuestiones como llegar con el curso empezado, tener un entorno menos favorable al estudio, las dificultades del idioma...

De hecho, una vez superadas las primeras barreras, el rendimiento se incrementa: los resultados académicos del alumnado inmigrante de segunda generación son similares son similares a los del alumnado de origen autóctono

Por otra parte, es innegable que la inmigración aporta una valiosa contribución cultural y educativa a los centros: enriquecimiento de las perspectivas con otros puntos de vista, diálogo constructivo y respetuoso con personas de distintos orígenes, diversidad lingüística y cultural, evolución y adaptación de las metodologías pedagógicas, refuerzo de las capacidades y los propios conocimientos...

Financia: MINISTERIO DE EMPLEO Y SEGURIDAD SOCIAL · SECRETARÍA GENERAL DE INMIGRACIÓN Y EMIGRACIÓN · DIRECCIÓN GENERAL DE MIGRACIONES

Cofinancia: UNIÓN EUROPEA · FONDO DE ASILO, MIGRACIÓN E INTEGRACIÓN · *Por una Europa plural*

Desarrolla: Andalucía Acoge